





Российская ЛГБТ-сеть

**О ЧЕМ И КАК МОЖНО РАЗГОВАРИВАТЬ С  
ЛГБТ-ПОДРОСТКАМИ**

РИТА ВЕСТФАЛЛ, АРТЕМ ЗИМИН

Санкт-Петербург

2015

### **Аннотация к брошюре**

Данная брошюра написана юристом и психологом и предназначена для специалистов-психологов, которые в своей работе встречаются с ЛГБТ-подростками. Она содержит правовые комментарии для понимания возможностей и ограничений работы с несовершеннолетними по вопросам сексуальной ориентации и гендерной идентичности, а также методические рекомендации психолога по работе с ЛГБТ-подростками.

# СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА	6
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ	7
РАБОТА ПСИХОЛОГА С ЛГБТ-ПОДРОСТКАМИ. РИТА ВЕСТФАЛЛ	21

## ОТ РЕДАКТОРА

Данная брошюра написана юристом и психологом и предназначена для специалистов-психологов, которые работают с подростками. Современное российское законодательство представляет достаточно запутанную картину того, что именно можно или нельзя говорить о сексуальной ориентации и гендерной идентичности, когда вы разговариваете с несовершеннолетним, даже если вы – специалист. Дело усугубляется тем, что законодательство об оказании психологической помощи как таковое в РФ пока отсутствует (хотя имеется законопроект).

В первой части брошюры юрист Российской ЛГБТ-сети Артем Зимин подробно разъясняет, на какие законодательные моменты важно обращать внимание, работая с несовершеннолетними ЛГБТ, как защититься от неправомерной оценки ваших действий, как с опорой на имеющееся законодательство предотвратить возможные обвинения в незаконных действиях.

Во второй части психолог Рита Вестфалл, имеющая значительный опыт работы с подростками, четко и структурированно излагает основные моменты оказания психологической помощи ЛГБТ-подросткам, работы с их семьей и окружением.

Мы надеемся, что это небольшое пособие сможет помочь психологам-практикам в работе с несовершеннолетними ЛГБТ. Нам важно, чтобы ни один ребенок, ни один подросток не оставался без помощи, в страданиях и одиночестве, даже если кто-то считает невозможным говорить с детьми о сексуальной ориентации и гендерной идентичности. Мы считаем разговор возможным и нужным, и данная брошюра – специально созданный для этого вспомогательный инструмент.

Мария Сабунаева,  
кандидатка психологических наук,  
руководительница Психологической службы  
Российской ЛГБТ-сети

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ПОДРОСТКАМИ**

Сразу отметим, что термин «подросток» не используется в узкой юридической терминологии. Согласно определению Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – это лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет). В данной брошюре будет использован термин «несовершеннолетний».

В настоящий период рассматривается законопроект «О психологической помощи населению РФ», который внесен на рассмотрение в Государственную думу РФ 24 июня 2014 года, однако на данный момент еще не принят. В ответах на поставленные вопросы будут незначительные отсылки к законопроекту для понимания перспективы правоотношений специалистов с несовершеннолетними лицами.

### ***1. С какого возраста клиент вправе самостоятельно обращаться к психологу? В каких случаях правомерны психотерапевтическая помощь, психологическое сопровождение несовершеннолетних без согласия родителей или лиц, их замещающих?***

Законопроект «О психологической помощи населению в РФ» дает на этот вопрос прямой ответ: так, согласно ст. 18, психологическая помощь оказывается на основании добровольного личного обращения (в устной, письменной формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий) получателя психологической помощи, его опекуна, попечителя, другого законного представителя. Оказание психологической помощи несовершеннолетним лицам **в возрасте до 14 лет** производится на основании обращения их родителей, опекунов или сотрудников государственных учреждений, несущих ответственность за ребенка. Для оказания психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется:

- при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;
- в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

- при психологической профилактике в учреждениях образования и организациях здравоохранения и органов социальной защиты;
- несовершеннолетним, оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера;
- при обращении несовершеннолетнего за оказанием психологической помощи анонимно, по телефону доверия.

Однако до принятия закона необходимо руководствоваться действующими нормами. Психологическую помощь в экстренных ситуациях надлежит оказывать безотлагательно и бесплатно. Таким образом, в случае, если лицо нуждается в такой помощи, её необходимо оказать независимо от возраста. Более того, бездействие в подобной ситуации наказуемо: так, согласно ст. 125 УК РФ, предусмотрено наказание за заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние.

Вместе с тем основная работа психолога не всегда связана с экстренными ситуациями. Ниже будут рассмотрены правовые аспекты работы с несовершеннолетними в повседневной деятельности психолога.

В соответствии со ст. 21 ГК РФ способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Из этой нормы есть два исключения. Это вступление в брак до достижения 18 лет: приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет. При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом. Второе исключение – это эмансипация, то есть несовершеннолетний, **достигший шестнадцати лет**, может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация), если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Дееспособность, означающая способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, характеризует активные возможности физических лиц. Это юридическое свойство человек приобретает лишь по достижении определенного уровня умственной и психической зрелости, когда становится способным принимать осмысленные решения. Поскольку все люди достигают этого уровня в разном возрасте, законодатель был вынужден остановиться на какой-то оптимальной для большинства индивидов возрастной границе. По законодательству РФ полная гражданская дееспособность возникает с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18-летнего возраста. Приобретение полной гражданской дееспособности означает, во-первых, что с этого момента лицо вправе самостоятельно участвовать в гражданском обороте без посредничества законных представителей либо каких-либо органов, а во-вторых, способно нести самостоятельную гражданско-правовую ответственность.

Однако, несмотря на строгие ограничения действующего законодательства, большинство практикующих психологов ссылаются на Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Согласно данному закону, охрана здоровья граждан – это в том числе и система мер в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий для устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Исходя из данного определения, такие формы работы, как психологическая поддержка и сопровождение, психологический анализ и психотерапия (немедицинская), психологическое воздействие (вмешательство), возможно отнести к охране здоровья.

Вместе с тем согласно статье 54 вышеуказанного закона несовершеннолетние в возрасте старше пятнадцати лет или больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше шестнадцати лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Исходя из данного определения, такие формы работы, как психологическая поддержка и сопровождение, психологический анализ и психотерапия (немедицинская), психологическое воздействие (вмешательство), возможно отнести к охране здоровья.

Вместе с тем согласно статье 54 вышеуказанного закона несовершеннолетние в возрасте старше пятнадцати лет или больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше шестнадцати лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него в соответствии с настоящим Федеральным законом.

**Таким образом, в рамках действующего законодательства лицо вправе обращаться за экстренной психологической помощью без согласия родителей в любом возрасте, за психологической помощью в ситуациях, не представляющих непосредственной угрозы жизни и здоровью, в возрасте старше пятнадцати лет.**

Отдельно стоит еще раз упомянуть о том, что ссылка практикующих психологов на Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» – это вынужденная мера, связанная с существующим на данный момент пробелом в действующем законодательстве.

## ***2. Консультирование несовершеннолетнего через интернет (чат, форум, электронную почту): правовые аспекты работы психолога.***

Выше, в предыдущем ответе на вопрос, были кратко даны разъяснения по поводу специфики правоотношений психолога и несовершеннолетнего; что касается аналогичных отношений посредством сети Интернет, то они особо не отличаются.

Существенной особенностью является техническая составляющая, когда общение происходит заочно. Благодаря такой особенности сфера ответственности психолога именно как специалиста возникает лишь при исполнении им должностных обязанностей.

Например, некое лицо, общаясь с несовершеннолетним через чат, форум, электронную почту в свободное от работы время или даже будучи на работе, в случае осуществления противоправных действий будет нести ответственность как физическое лицо. То есть **ответственность не отменяется**, она имеет место. Вышесказанное касается сугубо чатов, форумов, электронной почты и иных мессенджеров.

Возникает закономерный вопрос: а когда же психолог несет ответственность как психолог? Законопроект «О психологической помощи населению РФ», помимо прочего, содержит в себе указание на институт саморегулируемых

организаций для регулирования и контроля деятельности по оказанию психологической помощи, включенных в государственный реестр саморегулируемых организаций психологов и объединяющих специалистов-психологов на условиях членства.

Однако на настоящий момент, до принятия закона, ответственность психолога при консультировании посредством сети Интернет возникает только при оказании услуг в рамках должностных обязанностей. Например, часть тематических сайтов предоставляет перечень услуг, в том числе и услуги профессионального психолога. На таких сайтах представлены не только часть паспортных данных специалиста, но и зачастую его фотография. На подобных сайтах, как правило, представлена оферта (перечень услуг неограниченному кругу лиц), и отношения между психологом и посетителем сайта с первой консультации уже рассматриваются в рамках договорных правоотношений. То есть как только клиент начал общение с «дежурным психологом», он акцептировал оферту (принял согласие на оказание ему услуг на условиях, указанных на сайте), и с этого момента психолог будет нести ответственность в соответствии со своими профессиональными знаниями, умениями и навыками как специалист, а не как просто физическое лицо.

***3. Какие юридические нормы регулируют предоставление информации несовершеннолетнему инвалиду о его сексуальности в случае, если инвалидность не связана с психическими расстройствами? Кто принимает решение о предоставлении той или иной информации и устройстве личной жизни совершеннолетнему недееспособному лицу?***

В отношении несовершеннолетнего инвалида (если инвалидность не связана с психическими расстройствами) применяются те же нормы действующего законодательства, что и к несовершеннолетнему без инвалидности.

Предоставлением информации и, условно говоря, курированием жизни инвалида с ограничением дееспособности занимается опекун. Так, в силу ст. 31 ГК РФ опекуны и попечители выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами. Более исчерпывающие положения содержатся в ст. 36 ГК РФ, согласно которой опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и интересы, опекуны и попечители заботятся о развитии (восстановлении) способности гражданина, дееспособность которого ограничена вследствие психического расстройства, или гражданина, признанного недееспособным, понимать значение своих действий или руководить ими.

Опекуны и попечители исполняют свои функции, учитывая мнение подопечного, а при невозможности его установления - с учетом информации о предпочтениях подопечного, полученной от его родителей, прежних опекунов, иных лиц, оказывавших ему услуги и добросовестно исполнявших свои обязанности.

Наличие личной жизни, партнерских и сексуальных отношений адаптирует человека в социуме, оказывает реабилитирующее действие, дает возможность жить полноценной жизнью. В соответствии с этим обязанность предоставления информации и дальнейшей помощи ложится на опекуна с принятием решений сугубо в интересах опекаемого и с учетом его предпочтений (например, сексуальной ориентации).

**4. Правомерно ли информировать несовершеннолетнего о том, что гомосексуальность не является патологией? Какие нормы действующего законодательства в этом случае применимы к специалисту?**

29.12.2010 года был принят закон № 436-ФЗ от «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно ст. 5 которого к информации, запрещенной для распространения среди детей, помимо прочей, относится информация, отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.

Кодексом об административных правонарушениях введено наказание за данное деяние: так, согласно ст. 6.21 КоАП РФ пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних, выразившаяся в распространении информации, направленной на формирование у несовершеннолетних нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений, искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений, либо навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях, вызывающей интерес к таким отношениям, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Поводом для возбуждения дела об административном правонарушении является:

1. непосредственное обнаружение должностными лицами достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения;
2. поступившие из правоохранительных органов, из других государственных органов, органов местного самоуправления, от общественных объединений материалы, сообщения и заявления физических и юридических лиц, а также сообщения в средствах массовой информации, содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения.

Согласно Постановлению Конституционного суда РФ признаками информации, подпадающей под состав правонарушения являются:

- возможность причинения информацией вреда правам и законным интересам несовершеннолетних;
- вероятность наступления длительных негативных последствий в судьбе несовершеннолетнего;
- наличие умысла у исполнителя (безразличное отношение к своему деянию);
- осознание исполнителем цели для побуждения несовершеннолетних к определенному поведению;
- агрессивный, навязчивый характер информации;
- оскорбительная форма информации.

Безусловно, вышеприведенные категории оценочны, и задача суда будет состоять в том, чтобы определить принадлежность деяния к ст. 6.21 КоАП РФ. Разъяснения прямо оговаривают наличие цели и умышленное распространение информации; при этом указанную позицию противоположная сторона обязана доказать.

Таким образом, информирование несовершеннолетнего о гомосексуальности как варианте нормы в соответствии с действующим российским законодательством чревато наложением штрафной санкции.

Вместе с тем в Постановлении Конституционного суда РФ от 23 сентября 2014 г. N 24-П указано на то, что сам по себе запрет пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений – как деятельности по целенаправленному и бесконтрольному распространению информации, способной нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе сформировать искаженные представления о социальной равноценности традиционных и

нетрадиционных сексуальных отношений, – среди несовершеннолетних, которые в силу возраста не могут самостоятельно критически оценить полученные сведения, не исключает подачи соответствующей информации **в нейтральном (просветительском, художественном, историческом)** контексте. Такое информирование, если оно лишено признаков пропаганды, т.е. не направлено на формирование предпочтений, связанных с выбором нетрадиционных форм сексуальной идентичности, и обеспечивает индивидуализированный подход, учитывающий особенности психического и физиологического развития детей в той или иной возрастной группе, характер конкретного освещаемого вопроса, может осуществляться с привлечением специалистов – педагогов, медиков, психологов.

### **5. Каким образом проводить пи-ар ЛГБТ мероприятий, чтобы он не отсылался к пропаганде нетрадиционных сексуальных отношений?**

Постановление Конституционного суда РФ от 23.09.2014 года № 24-П прямо оговаривает, что *статья 6.21 КоАП РФ сама по себе и в системе действующего в Российской Федерации правового регулирования не может рассматриваться как содержащая официальное порицание нетрадиционных сексуальных отношений, в частности гомосексуализма, и тем более их запрет. Иное ее истолкование как допускающее ограничение прав и свобод человека и гражданина исключительно по признаку сексуальной ориентации противоречило бы конституционным принципам равенства и недопущения дискриминации.*

Таким образом, ЛГБТ-мероприятия как таковые не находятся под запретом законодателя.

Вместе с тем, как было сказано выше, согласно ст. 5 закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к такой информации относится и отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи. Текст объявления на радио, в газете, интернет-СМИ о планируемом мероприятии обращен к неопределенному кругу лиц, среди которых есть и несовершеннолетние, однако текст объявления (видеоролик) как таковой не отрицает семейные ценности и не направлен на формирование неуважения к родителям и членам семьи. В соответствии с данным законом **следует лишь делать ремарку на мероприятие с ограничением 18+**, как в аудио/видео формате, так и в печатной продукции.

Вместе с тем необходимо осторожно подходить к построению информационного сообщения в сети интернет, следует учитывать Концепцию информационной безопасности детей Роскомнадзора РФ. Данная концепция содержит в себе критерии пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, а именно:

Критерий №4.1.1 Дискредитация традиционной модели семьи, информация (образы и словесные описания), традиционные семейные отношения, как не удовлетворяющие потребностям современного общества и человека. Например, идея о том, что на современном этапе развития общества традиционная модель семьи утратила многие свои функции и является преградой для свободного развития личности.

Критерий №4.1.2 Пропаганда альтернативных моделей семейных отношений, информация (образы и словесные описания), обосновывающая и (или) оправдывающая допустимость альтернативных семейных отношений. Например, данные об усыновлении детей гомосексуальными и гетеросексуальными парами. Вырванная из более широкого контекста, эта информация может сформировать у детей и подростков представления о том, что гомосексуальная пара не хуже гетеросексуальной может справиться с родительскими обязанностями.

Критерий №4.1.3 Оправдание отказа от традиционных семейных ценностей, информация (образы и словесные описания), обосновывающая и (или) оправдывающая допустимость отказа от семейных ценностей в пользу. Например, приводится описание условий и ситуаций, в которых отказ от традиционных семейных ценностей является допустимым.

Критерий №4.2.1 Использование привлекательных образов, информация (образы и словесные описания), использующая яркие привлекательные образы, вызывающие положительные эмоции, для пропаганды альтернативных моделей семейных отношений. Например, пара, состоящая в нетрадиционных сексуальных отношениях, может быть представлена яркой и обаятельной.

Критерий №4.2.2 Использование непривлекательных образов, информация (образы и словесные описания), использующая яркие отталкивающие образы, вызывающие отрицательные эмоции, для дискредитации традиционной модели семьи. Например, пара, состоящая в гетеросексуальном браке, может быть представлена, как грубая и отталкивающая.

Критерий №4.2.3 Утрата критичности, информация (образы и словесные описания) о нетрадиционных сексуальных отношениях и неуважении к родителям и (или) другим членам семьи, сознательное и критичное восприятие и понимание которой ребенком затруднено, ввиду отсутствия или ограничения возможностей для ее активного и целенаправленного осмысления, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом. Например, сообщения, содержащие призывы, приказы, советы, пожелания и т.д.

Критерий №4.3.1 Альтернативные модели поведения, информация, содержащая образы поведения, связанного с отрицанием традиционной модели семьи и пропаганды альтернативных моделей семейных отношений. Например, наглядная демонстрация (посредством изображений, фото или видеоматериалов) нетрадиционных сексуальных отношений.

Критерий №4.3.2 Описания альтернативных моделей семейных отношений, информация, содержащая описания (инструкции) моделей поведения, связанных с отрицанием традиционной модели семьи и пропаганды альтернативных моделей семейных отношений. Например, пошаговые инструкции экспериментов с нетрадиционными сексуальными отношениями для подростков.

Критерий №4.3.3 Персонифицированные примеры, информация, содержащая примеры людей (детей), отрицающих семейные ценности, состоящих в нетрадиционных сексуальных отношениях, проявляющих неуважение к родителям и (или) другим членам семьи. Например, истории и рассказы людей, отрицающих семейные ценности, состоящих в нетрадиционных сексуальных отношениях, проявляющие неуважение к родителям и (или) другим членам семьи.

Критерий №4.4.1 Эксплуатация интереса к сексу, информация, влияющая на формирование самоидентичности путем эксплуатации интереса подростков к сексу. Например, ложные утверждения о широком распространении нетрадиционных сексуальных отношений среди подростков в современном обществе.

Критерий №4.4.2 Альтернативные эталоны для идентификации, информация, представляющая людей, состоящих в нетрадиционных сексуальных отношениях, в качестве образцов для подражания. Например, списки известных деятелей современности и прошлого, состоящих или состоявших в нетрадиционных сексуальных отношениях.

Критерий №4.4.3 Социальное одобрение, информация, в различных формах одобряющая или поощряющая людей, отрицающих семейные ценности, состоящих в нетрадиционных сексуальных отношениях, проявляющих неуважение к родителям и (или) другим членам семьи. Например, прямые или косвенные одобрения людей, состоящих в нетрадиционных сексуальных отношениях.

Несмотря на то, что критерии ставят организаторов мероприятия в довольно строгие рамки, подготовить информационное сообщение с приглашением на мероприятие, применив незначительную долю креатива, всё же возможно.

***6. Возможно ли в рамках действующего законодательства применение санкций к организаторам тренингов, семинаров, лекций, дискуссий на ЛГБТ-тематику при участии в мероприятиях несовершеннолетних?***

Как было сказано выше, допустимы мероприятия с участием несовершеннолетних, если информация на ЛГБТ-тематику рассматривается в нейтральном (просветительском, художественном, историческом) контексте.

В иных случаях применение штрафных санкций к организаторам тренингов, семинаров, лекций, дискуссий на ЛГБТ-тематику при участии в них несовершеннолетних, безусловно, возможно, но мы исходим из того, что организаторы мероприятий не допускают к участию в таких мероприятиях несовершеннолетних. Далее будут даны советы общего характера, как минимизировать риск быть привлеченными к ответственности. Поскольку наказание в соответствии со ст. 6.21 КоАП РФ возможно в случае умысла у исполнителя либо безразличного отношения к своему деянию, то необходимо предпринять ряд мер во избежание ответственности. Как было сказано выше, это должное отношение на стадии подготовки мероприятия, в ходе информирования о нём. Объявление о мероприятии с возрастным ограничением 18+ возможно также разместить при входе в помещение, в котором это мероприятие планируется.

Далее возникает вопрос о том, как контролировать появление несовершеннолетних на мероприятии, несмотря на предпринятые меры, а главное, какие правовые основы существуют для такого контроля в настоящий момент. Например, приказом Минпромторга России от 15 апреля 2011 г. N 524 утвержден перечень документов, удостоверяющих личность и позволяющих установить возраст покупателя алкогольной продукции, которые продавец вправе потребовать в случае возникновения у него сомнения в достижении этим покупателем совершеннолетия. Вот исчерпывающий перечень этих документов:

паспорт гражданина РФ, заграничный паспорт, временное удостоверение личности, паспорт моряка, дипломатический паспорт, служебный паспорт, удостоверение личности военнослужащего или военный билет, паспорт иностранного гражданина, вид на жительство в РФ, разрешение на временное проживание в РФ, удостоверение беженца, свидетельство о предоставлении временного убежища. Однако законодателем не закреплено права требовать предъявления документов, удостоверяющих возраст, устроителями мероприятий.

Как нередко бывает, в подобных случаях в действующем законодательстве в этом вопросе пробел. Например, в случае с кинотеатрами Минкомсвязи РФ и Минкультуры РФ имеют ряд разногласий в части внесения поправок в закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» по поводу форм контроля за несовершеннолетними при посещении ими кинокартин с возрастными ограничениями.

Вместе с тем нельзя не упомянуть, что согласно ст. 1.5 КоАП РФ неустрашимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица. Это может относиться к организаторам мероприятий при том, что они проявили достаточную степень заботливости и осмотрительности и действовали в рамках закона для недопущения правонарушения.

### ***7. Как вести себя при общении с представителями госорганов при возбуждении дела об административном правонарушении по факту пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних?***

В объеме брошюры невозможно описать все нюансы производства по делу об административном правонарушении. Мы остановимся точно лишь на наиболее значимых деталях. В целом процесс от возбуждения дела об административном правонарушении (далее - ДАП) до вынесения постановления может быть весьма длительным, однако ваше участие в нем, как правило, ограничивается лишь дачей показаний. Помните, что из одного факта может быть возбуждено несколько ДАП: в отношении вас как физического лица, в отношении организации как юридического лица. Вместе с тем каждое дело сугубо индивидуально, тем более что практика по ст. 6.21 КоАП РФ до настоящего момента не особо богата. Поэтому следует обратиться к юристу и давать показания только в его присутствии: юрист максимально сориентирует вас в том, как и что следует говорить. В случае, если у вас нет возможности обратиться к юристу,

ниже даны основные рекомендации о том, как следует давать показания. Юристы ЛГБТ-сети бесплатно оказывают услуги по представлению ваших интересов в судах.

В рамках производства лицом, уполномоченным вести производство по делу, помимо вас будут опрошены свидетели, запрошены необходимые документы, возможно, проведены экспертизы. Вы вправе знакомиться с материалами дела на любом этапе, также представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы.

ДАП рассматривается с участием лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, то есть при вашем личном участии. В ваше отсутствие дело может быть рассмотрено лишь в случаях, если имеются данные о надлежащем извещении лица о месте и времени рассмотрения дела, и при этом от него не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела, либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения. (Ст. 25. 1. ч. 2 КоАП РФ). Таким образом, о месте и времени рассмотрения дела вас известят, вы вправе заявить ходатайство в случае болезни, заявление следует подать письменно с отметкой о вручении в своем экземпляре. Причины необходимо указывать уважительные (болезнь, срочная командировка и т.д.) с приложением документов, доказывающих уважительную причину, но злоупотреблять этим правом не следует.

Дело об административном правонарушении рассматривается в пятнадцатидневный срок со дня получения судьей, органом, должностным лицом, правомочными рассматривать дело, протокола об административном правонарушении и других материалов дела. (Ст. 29. 6. ч. 1 КоАП РФ).

При вашем опросе лицом, ведущим производство по делу, рекомендации следующие:

- вы вправе давать показания по делу только в суде, о чем в протоколе делается соответствующая запись. Пользоваться этим правом следует, если вы не сформировали своей позиции, чувствуете неуверенность в каких-то нюансах;
- помните, вы вправе вовсе не давать показания против себя (ст. 51 Конституции РФ);
- если вы даете показания, то ваша риторика должна быть направлена на то, что вы невиновны;

- не следует писать «покаянных» объяснительных как таковых. Кодекс об административных правонарушениях не подразумевает такой процедуры как отбор объяснительных, подавать объяснительные – это ваше право, но не обязанность. Соответственно возникает вопрос о появлении в деле этого документа. Инициатором «явки с повинной» в таком случае выступает привлекаемое лицо;
- отвечать строго на поставленные вопросы. На вопросы «Что можете пояснить по этому делу?» уместно развернуто отвечать лишь в суде, когда судом задается вопрос по материалам дела, да и то осторожно. Поэтому следует в дружелюбной форме, доходчиво отвечать на вопросы о правомерности своих действий, но не вдаваясь в подробности: чем больше вы скажете, тем больше может возникнуть поводов для разбора сказанного вами;
- протокол опроса внимательно прочитать: если что-то из сказанного вами не дописано, не стесняйтесь на это указать, даже если опрашивающему для указания подробности придется переписать страницу; в будущем эта подробность может оказаться ключевой;
- копию протокола опроса попросить для себя (возможна ксерокопия, заверенная опрашивающим);
- не стесняться, не заниматься самодеятельностью и всё-таки обратиться к профессиональному юристу с самого начала, пока дело не усугублено недостаточно грамотными действиями и имеется максимум возможностей помочь.

## РАБОТА ПСИХОЛОГА С ЛГБТ-ПОДРОСТКАМИ

### РИТА ВЕСТФАЛЛ

Перед тем как начинать говорить об оказании психологической помощи ЛГБТ-подросткам, необходимо зафиксировать для себя как для специалиста несколько правил, формулировок, которые помогут в последующей работе:

3. Разница в возрасте клиента-подростка и специалиста должна быть не менее 8 лет.
4. Ни при каких условиях не принимать решений относительно здоровья, учебы, местонахождения клиента.
5. Приложить максимальные усилия для совместной работы с законным представителем клиента.
6. Четко определить заранее максимальную продолжительность работы с клиентом (как правило, 6 месяцев регулярных встреч, впоследствии только экстренные встречи).
7. Рассматривать личность клиента всесторонне, учитывая ЛГБТ-специфику, но не отталкиваясь от нее в терапии и консультациях.
8. В случае получения информации, угрожающей здоровью, благополучию, финансовым интересам подростка и/или семьи и пр., незамедлительно сообщить об этом законному представителю.

*«Он ностальгичен, трагичен, очарователен, он болит, и вы тоже будете болеть, а самое главное и лучшее, он правдив».*

Дэвид Митчелл из «Лужок черного лебедя»

Клиенты-подростки делятся на две возрастные категории, границы которых могут быть размыты ввиду разного интеллектуального и социального уровня, но обычно оправданы для большинства подростков.

**Первая группа: 13–15 лет.** Возраст ниже 13 лет в рамках работы с ЛГБТ-тематикой брать не следует, так как у мальчиков и девочек 11–12 лет сексуальная идентичность еще не сформировалась, и работать можно только с эмоционально-волевой сферой и личностными особенностями, что уже входит в работу детского психолога (в данном случае следует переадресовать клиента, сообщив законным представителям контакты подходящих специалистов).

**Вторая группа: 15–18 лет.** Принципы и этапы работы с этими двумя группами одинаковы, они будут указаны ниже. А перед этим обратим внимание на портрет подростка, его *основные черты, двигатели поведения*:

1. Импульсивен
2. Частая смена физического и эмоционального состояния (плохое-хорошее)
3. Желает познать себя: «Какой Я?»
4. Экспериментирует с внешностью
5. Агрессивен
6. Повышенный негативизм
7. Страх одиночества
8. Противоречив
9. Ищет авторитет либо уже следует ему («случайные кумиры»)
10. Ищет общения – ведущая деятельность коммуникативная
11. Частая смена интересов, увлечений

Это основные качества, черты подростка, в большей или меньшей степени имеющие место у каждого в возрасте от 13 до 18 лет. Их необходимо учитывать, так как в отличие от взрослого, сформировавшегося человека, у клиента-подростка они имеют очень большое влияние на мироощущение и самовосприятие.

Последним, 12 пунктом хочется отметить подростковую черту, очень помогающую в работе психолога, и это – неиссякаемое желание говорить о себе.

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

### **1. Сбор информации, определение актуальной жизненной ситуации.**

- Прикреплен ли к учебному заведению (школа/колледж)?
- Есть ли постоянное место жительства?
- Связь с родителями (состав семьи, возраст, места работы, образование, местонахождение);
- Успевает ли по программе учебного заведения, аттестован ли по всем предметам?
- Материальная обеспеченность семьи (карманные деньги, питание, одежда, развлечения);
- Имеет ли хобби, увлечение? Посвящает ли этому время?
- Как проводит свободное время?

- Друзья, сверстники, окружение (с кем поддерживает контакт, определение близкого круга);
- Здоровье (обращался ли за медицинской помощью – травмы головы, неврология, психиатрия);
- Алкоголь, курение, наркотические вещества (употребление, количество, отношение к этим вещам);
- Романтический опыт (в отношениях – не в отношениях, с кем, как долго, были ли сексуальные партнеры).

Сбор информации проходит в форме интервью, во время которого специалист записывает все данные. Удобно делать это схематично, зарисовывая на листе, прямо перед клиентом. Форма: в центре листа написать имя подростка, вокруг него стрелочками отразить ближайший семейный круг, дальше круг друзей, внизу записать интересы и так далее. Это упрощает запись и не отвлекает от рассказа клиента, а также в будущем помогает сразу определить проблемные зоны.

Сбор информации необходим для того, чтобы сразу определить, можно ли начинать психологическую работу с клиентом. В ряде случаев (см. ниже), психологическая работа невозможна, так как не удовлетворены основные потребности жизни ребенка.

Приведем случаи, когда клиенту требуется не психологическая, а социальная помощь (специалист может подсказать, как за ней обратиться, может перенаправить к своему коллеге либо в специализированное заведение):

- Подросток не имеет постоянного жилья (сбежал из дома, выгнали из дома и пр. случаи);
- Подросток употребляет наркотики;
- Родители/законные представители ведут асоциальный образ жизни и не выполняют свои обязанности по воспитанию ребенка (он не имеет в достаточной мере питания, одежды и других благ);
- Подросток состоит на учете в ПНД, принимает соответствующие лекарства (работа возможна, только если вы готовы сотрудничать с законным представителем и лечащим врачом-психиатром);
- Подросток (здесь до 16 лет) находится под влиянием совершеннолетнего человека, который склоняет его к сексуальным действиям (этот пункт следует рассматривать всегда в индивидуальном порядке, но как правило, это ситуация «добровольного принуждения», губительная для ребенка, разрешать которую должен законный представитель).

Второй момент, почему сбор информации необходим: для скорейшего определения ресурсов подростка и его возможностей.

Поскольку одним из важнейших моментов работы с ЛГБТ-подростками является их каминг-аут, информация об отношениях с родителями и максимальные знания о семейной ситуации будут определять, как психолог подойдет к встрече с законными представителями, если посчитает ее возможной.

Хобби и друзья – первые спасательные круги в начале работы. Если их нет, во-первых, можно поискать, скорее всего, что-то подростку интересно, во-вторых, сделать это первым пунктом в списке достижений.

## **2. Диагностика, формулирование запроса, постановка целей.**

- (А) Проведение нескольких диагностических методик (помогут наладить контакт, создать атмосферу доверия, позволят клиенту начать говорить о себе, дадут психологу возможность создать первичный психологический портрет);
- (Б) «Я и моя проблема», определение проблемы;
- (В) «Через 1 месяц Я...», постановка задач.

### А) Методики

«20 Я» Попросите клиента на листе бумаги написать свои «20 Я», используя только существительные-роли, не качества. Пример: «Я дочь, я ученик, я друг...» и т.п. Эта методика позволит вам увидеть, какие роли наиболее важны, выходят на первый план, а о каких подросток забывает – избегает; какие-то будут неожиданными. Именно с этих ролей начинается психологическая работа с подростком. Клиенту важно не подсказывать, но можно направлять, так как детям может быть сложнее формулировать ответы и выполнять задания, чем взрослым.

**Особое внимание уделите тому, указал ли подросток в ролях свою сексуальную ориентацию. «Забывание» написать эту роль («Я гей, Я лесбиянка») может свидетельствовать либо о том, что клиент избегает этой темы, либо о том, что на самом деле эта тема не так важна и не является ведущей в сознании.**

*Рисуночные тесты:* «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек».

*Незавершенные предложения* (можно составить самостоятельно, опираясь на интересующие аспекты жизни, поведения, эмоций, отношений подростка)

Примеры:

Когда мне кажется, что все против меня, Я... Все люди ...

Моя мама всегда... Если бы Я мог повернуть время вспять, то Я...

Мне было очень больно, когда... Мои друзья думают, что Я...

Я по-настоящему хорош в... Я знаю, что через 10 лет мне...

Эта методика очень хорошо демонстрирует логику, мышление, эмоциональный фон подростка.

#### Б) Определение проблемы

На этом этапе, на второй-третьей встрече, очень важно выделить одну, максимум две проблемы подростка.

*«Продавщицы, слыша мой голос,  
отказывались принимать меня за его источник».*

Джеффри Евгенедис из «Средний пол»

Здесь можно начинать говорить о ЛГБТ-идентичности подростка, который приходит к тому, что он отличается от других. Самое важное и первичное - снять его тревожность. Тема заявлена, проблема обозначена. Перед тем как погружаться в психологические аспекты, необходимо проинформировать (не путать с прорекламиривать) подростка на тему ЛГБТ, позволить задать вопросы (настоятельно предложить задать вопросы), объяснить терминологию. Истоки 80% спокойствия и уверенности в себе у клиента-подростка будут заложены в вашем спокойном и уверенном рассказе. Рассейте ауру таинственности, запрещенности и трагизма (любимый трио-конек каждого подростка) у этой темы.

**Важно:**

- **Никаких личных примеров (перенос у подростка срabатывает моментально, давайте о себе минимум личной информации);**
- **Посоветуйте книги, фильмы (не обязательно с хэппи-эндом, главное - показать, что он/она не уникальны в том, что чувствуют);**

Попробуйте выделить и проговорить с подростком главное, что его беспокоит, в форме одного предложения.

Например:

Мне страшно, что подумает мама. Как Я найду себе пару?

У меня не будет детей. Никто меня не поймет, Я буду одинок всю жизнь.

Я родился не в том теле.

Поработайте с этой фразой, запишите ее, многократно обведите, отвечайте вместе, придумывайте пути решения, поговорите о том, что может быть в худшем варианте развития событий.

### В) Постановка задач

Это завершающая часть второго этапа, она необходима как специалисту для понимания того, к чему двигаться с подростком, так и для подростка – в этом возрасте очень важно видеть конкретные результаты, физические изменения в мире вокруг. Цели: максимально короткие, максимально достижимые, по принципу «от простого к сложному».

Очень часто перед тем как начинать работать конкретно с ЛГБТ-тематикой, сперва необходимо «причесать» подростка, чтобы проблемы, которые он списывает на отличия своей ориентации от ориентации сверстников, не мешали личностному развитию и росту.

Пример:

15-ти летняя девушка, ученица 10 класса, избыточный вес около 25 кг, неопрятный внешний вид, игровая зависимость. Жалобы: насмешки одноклассников, отсутствие близких друзей, чувство скуки. Считает себя лесбиянкой и на первых встречах называет именно это причиной всех жизненных неприятностей.

В данном случае очевидно, что началом работы должно стать повышение самооценки, любовь к себе, улучшение внешнего вида, снижение количества часов за компьютером и только потом обсуждение ориентации подростка.

Одним из инструментов для качественного отражения подростку его действий/чувств может служить дневник. Форму каждый психолог разрабатывает сам, часто вместе с клиентом.

### 3. Работа с семьей, ближайшим окружением подростка.

*«Довольно часто с ума сходит именно семья, но, поскольку вся семья в сумасшедший дом идти не может, сумасшедшим назначают одного человека, представителя, которого и госпитализируют».*

Сюзанна Кейсеи из «Прерванная жизнь»

Один из самых хрупких и важных моментов в работе с подростком – это работа с его ближайшим окружением. Причем в любом случае – неважно, с какой проблемой обратился подросток. Пропустить и игнорировать это нельзя, так как в итоге не вы, а другой взрослый будет фактически помогать ребенку принимать решения, поддерживать и находиться рядом, а также обеспечивать всем необходимым для здорового взросления. Ваша основная задача – добиться того, чтобы законный представитель «играл с вами в одной команде». Если вы (взрослый, зрелый, уверенный в себе человек с высшим образованием) не сможете донести до мамы/папы того, что иметь другую сексуальную ориентацию – это нормально, ребенок может даже не пытаться.

Итак, перед тем как начинать работу с родителями (готовиться к встрече с ними) необходимо помнить:

- Это не ваш ребенок.
- Родители действительно желают ему добра.
- Страх, что кто-то может причинить вред вашему ребенку, может лишить рассудка даже самого рассудительного человека.
- Родитель может быть абсолютно не информирован о том, кто такие ЛГБТ.
- Родители знают своего ребенка лучше, чем вы узнали его за несколько встреч.
- Вас будут оценивать.
- Ваша задача уйти из этой семьи, сохранив в ней мир.

После первого этапа у вас имеются некоторые данные о семье, которые будут полезны при подготовке к встрече. В ряде случаев подростки усиливают, перевирают, преувеличивают и меняют факты, чтобы привлечь больше внимания, вызвать интерес, драматизировать. Постарайтесь не настраиваться заранее негативно к родителям, которые «отвергли выбор ребенка», не поддержали его. Все действительно может быть так, но очень часто на прием в реальности приходит совсем другой человек, чем тот родитель-монстр, которого вы ожидали.

Итог встречи будет зависеть от вашего профессионализма, умения задавать вопросы и некоторого дара убеждения. Если мы говорим о подростке из более-менее благополучной семьи, который во всех сферах своей жизни успевает за большинством и отличается только своим внутренним самоопределением, то разговор с родителями строится по схеме:

Выслушивание (задайте вопросы, попросите рассказать о ребенке) – похвала (ваш ребенок прекрасен и уникален) – постановка проблемы (дайте родителю самому рассказать, что его пугает, тревожит, чего он не понимает) – обсуждение вариантов решения и приход к выводу, что изменить это нельзя (данную аксиому вынесите максимально твердо, пользуйтесь оборотами «из моего опыта» и «на данный момент») – завершение встречи на том, что по сути ничего не изменилось, ребенок остался прежним.

Это идеальная схема, внутри которой, естественно, будет прослеживаться сопротивление и агрессия, потом депрессия перед принятием. Не торопите родителя, для него это шок, и он имеет на него право. Очень важно, так же как и с подростком, проинформировать родителя: книги, фильмы, реальные истории. Ни в коем случае не запугивайте родителей предполагаемыми тяжелыми последствиями того, что будет, если они сейчас не примут ребенка, этот вывод они должны сделать из полученной самостоятельно информации.

Очень часто дети испытывают отчуждение, а родители транслируют им, что они не такие, как вся семья. В вашу работу как психолога входит донести до родителей, что их ребенок - неотъемлемая часть всей семьи, и его проблемы не могут оставаться только его проблемами.

*«Ни за что на свете нельзя бросить ребенка, не погубив себя».*

Питер Хёг из «Условно пригодные»

Позвольте родителям быть героями для своего ребенка, нарисуйте картину его глазами, расскажите, как важно ребенку мнение мамы/отца. Опирайтесь на плюсы ребенка, упоминайте о проблемах других подростков, с которыми вы работаете (т.е. используйте сравнение в пользу данного подростка). Средний возраст родителя подростка – 40 лет, человеку важно быть современным, важно не потерять контроль, остаться значимым.

#### 4. Терапия с подростком – школа, друзья, общество.

*Особенности психологической работы с несовершеннолетними.*

##### а) Логика

*«У родителей Найджела нет машины, потому что его отец ходит со стальной пластиной в голове, а у матери рост метр сорок.*

*Понятно, почему Найджел с катушек слетел. Если у тебя вместо родителей маньяк и карлица, еще не то может случиться!»*

Сью Таунсенд из «Тайный дневник Адриана Моула»

Ошибочные знания о мире в целом, нарушенные логические связи, желание судить других и оправдывать себя, внешняя непоколебимость верований - все эти черты, характерные для возраста 13-17 лет, крайне мешают выстроить с клиентом психологическую работу, которая возможна со взрослым человеком. Линия разговора прерывается, дискуссии неожиданно заканчиваются, а мирная беседа переходит в крик и слезы. Подросток – это клиент, который всегда приходит в плохом настроении, но готов менять его уже через 20 минут вашего искреннего внимания. Цель психолога – помочь подростку найти свое место и чувствовать себя на нем безопасно, при этом не «закрываясь в раковине».

Что окружает подростка? Школа. Ровесники и люди вокруг (транспорт, магазин, разные учреждения). Все подростки склонны к тому, чтобы вести себя вызывающе, но тема ЛГБТ - не лучший способ это делать, потому что, в отличие от синих волос, влечет негатив и неприятные обсуждения за спиной, которые могут впоследствии сказаться на психологическом здоровье личности.

Настройтесь на логику подростка, признайте, что она в большинстве случаев отсутствует, и обсуждайте конкретные ситуации.

##### б) Работа над ошибками или Я все могу

*«Боль не становится меньше.*

*Но тебе становится легче справиться с ней».*

Питер Хёг из «Условно пригодные»

В работе с подростком очень важно добиться того, чтобы он умел сам принимать решения. Для этого перед переходом к следующему пункту наиболее верно продемонстрировать ему инструменты, которые будут помогать в будущем:

1. *Понимание собственных чувств.* Здесь хорошо использовать методики песочной и арт-терапии, постоянно обращать внимание клиента не только на факты событий, но и на то, какие эмоции и почему эти события вызвали.
2. *Умение обращаться за помощью.* Одной из основных причин подросткового суицида, неврозов, навязчивых состояний является ощущение, что проблема неразрешима. Постоянно напоминайте подростку, что он всегда может обратиться за помощью, в любых делах, будь то помощь в подготовке к экзаменам или выбор одежды. Выстраивайте цепочки ситуаций и придумывайте вместе, как можно их разрешить, используйте реальные примеры из жизни подростка и его окружения.
3. *Любовь к себе.* Развитию любви к себе будут способствовать поощрение, зарисовки собственных положительных качеств, занятия спортом, групповые тренинги на раскрепощение (при наличии возрастной группы, с которой вы работаете либо работает ваш коллега, когда вы точно уверены в происходящем).

#### с) Ответственность

*«Думаю, все претензии к родителям имеют ограниченный срок годности. И он истекает, когда тебе исполняется 18».*

Натан Файлер из «Шок от падения»

Чтобы клиент-подросток не перерос в клиента-взрослого, необходимо всегда обращать внимание на то, что его личностные качества, умения и поступки всецело в его руках.

Часто в работе с представителями меньшинств (этнические меньшинства, инвалиды детства, ЛГБТ, дети-сироты) происходит инвалидизация клиента - сам психолог и другие специалисты создают вокруг него ситуацию послабления, предъявляют меньше требований, позволяют ему чувствовать себя жертвой, снимают часть ответственности. Такой подход мешает клиенту и не дает ему относиться к себе объективно, тормозит развитие и вызывает внутренние противоречия. Во время терапии с подростком особенно важно быть посредником и помощником, но не становиться частью проблемной ситуации, не идентифицировать себя с клиентом, это снижает эффективность работы.

Признание того, что ЛГБТ-подростку тяжелее, чем любому другому подростку, будет мешать вам как психологу: не желая этого, вы будете транслировать ему, что у него есть «проблема», и учить его с ней жить. Вашей задачей как

специалиста является донести до подростка, что у него, как и у каждого человека, есть его личностные особенности, и жить ему с ними, и то, каким он будет человеком, кто будет рядом с ним, чем он будет заниматься, – зависит только от него. В противном случае все свои неудачи, промахи, конфликты подросток будет оправдывать своей ориентацией.

#### d) Ресурсы

*«Они прожили это время, как бы постоянно сдерживая дыхание, он – отвергая мир, она – чувствуя как мир отвергает ее, и обнаружили, что особой разницы тут и нет».*  
Паоло Джордано из «Одиночество простых чисел»

Выше мы говорили о том, как важно понимать, какими ресурсами мы располагаем. Один страдающий подросток – это затяжная монотонная жизнь без красок. Два страдающих подростка – это наслаждающаяся каждой минутой свободного времени пара. Детям в этом возрасте необходимы сверстники, компания, им нужно проговаривать проблемы на своем уровне, переживать их, испытывать эмоции, связанные с дружескими и романтическими настроениями. Если к вам обратился подросток, у которого нет друзей в школе, он не ходит ни в какие секции, не общается с детьми в Интернете и не ходит куда, где может познакомиться с кем-то, следует начать из этой точки.

*Школа:* вероятнее всего, ваш клиент испортил отношения в классе, и искать здесь друзей достаточно сложно, но можно. Попробуйте обратить его внимание на тех в классе/параллельном классе, с кем тоже никто не дружит. Очень удобно поработать с классной фотографией – попросите подростка рассказать об одноклассниках. Выберите тех, кто так же, как и ваш клиент, оказался один; в огромном количестве случаев это очень интересные и необычные личности. Дайте задание клиенту найти с ним/ней общий язык, узнать что-то об этом человеке, представьте это необходимой частью терапии. Огромным плюсом является то, что ваш клиент с высокой вероятностью не будет отвергнут, так как вы посылаете его к изначально одинокому человеку, который также нуждается в коммуникации.

*Кружки/секции:* исходя из финансовых возможностей клиента, посоветуйте ходить в молодежный клуб, поехать в лагерь, семинар, пойти на тренинг, записаться в волонтерское движение.

*Интернет*: одно из самых опасных мест для поиска компании, однако именно там находятся потенциальные друзья вашего клиента. Лучше всего вступать в группы, которые:

- Имеют периодичность встреч не реже 1 раза в месяц.
- Собираются по принципу общей любви к музыкальному направлению/группе.
- Находятся в одном городе с клиентом.

Ваш клиент не может полностью изменить свою реальность, но может изменить свое отношение к пребыванию в ней.

## **5. Завершение работы.**

Главными индикаторами того, что ваши встречи с подростком должны закончиться и результат получен, будут:

- Ему есть, что вам рассказать. Не из собственных мыслей, а именно из событий.
- Он строит планы на будущее.
- Ему не очень интересно приходить к вам на встречи.

*«Детство – это тонны печали вперемешку с килограммами радости.*

*Великая биполярная эпоха нашей жизни».*

Альберт Эспиноса из

«Все то, чем могли бы быть ты и я, если бы мы не были ты и я».







